АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.11
Формирование комфортной и безопасной образовательной среды

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии; формировании знаний о психологической безопасности личности и общества; формировании представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде; в формировании умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности; в содействии развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде; формировании умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и овладения технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» направлено на формирование у студентов компетенций УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– изучение современных подходов и концепций психологической безопасности;

– анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды;

– освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них ориентации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;

стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7981E4C0B52A3B3A3B3A
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.07.2023 до 05.04.2025

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения

следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология влияния и манипуляции», «Психология личности», «Введение в специальность», «Основы социальной работы», «Психология конфликта», «Клиническая психология», «Психология девиантного поведения», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Превентивная психология и педагогика» и другие.

Дисциплина «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплинам «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних», а также «Практикум по решению профессиональных задач», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» и других, а также в процессе прохождения производственной практики.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: основные методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни Уметь: эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности; использовать методы саморазвития и самообучения Владеть: способами планирования, управления и совершенствования собственной деятельности; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	
ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знать: основные правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Уметь: эффективно использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Владеть: навыками аналитической деятельности для отбора и применения нормативно-правовых актов в защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знать: основные учреждения, организации и службы по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Уметь: эффективно взаимодействовать с различными учреждениями, организациями и службами по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Владеть: навыками взаимодействия с различными

	учреждениями, организациями и службами по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма обучения)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**44**	**44**
Занятия лекционного типа		22	22
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа)		20	20
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**48,2**	**48,2**
	зач. ед	**3**	**3**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 8 семестре

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О. В.